

Gutachtengliederung

1. **Deckblatt**
(siehe Formblatt)

2. **Grundlagen**
 - 2.1 **Informationsquellen**
 - 2.2 **Anlass der pädagogischen Überprüfung**
 - 2.3 **Fragestellung**

3. **Sammlung von Informationen**
(komplett unter Beteiligung der Erziehungsberechtigten)
 - 3.1 **Anamnese**
(siehe Anamnese-Bogen)
 - 3.2 **Lebensumfeld**
(relevante Aspekte für das Gutachten und das Resümee)
 - 3.3 **Vorschulischer und schulischer Werdegang**
(siehe Deckblatt Seite 2)
(relevante Besonderheiten (KiGa/KiTa- / Schultypus / Vorschul. Bereich inhaltlich erläutern)
 - 3.4 **Bisherige außerschulische Unterstützung**
 - Jugendhilfe
z. B. bereits vorhandene Schulassistenz (Integrationshelfer/-helferin)
 - Therapien
 - Sonstiges
 - 3.5 **Bisherige schulische Unterstützungsmaßnahmen**
 - innerhalb des Unterrichts
 - außerhalb des Unterrichts

4. **Aussagen zur Entwicklung des Schülers / der Schülerin**
 - 4.1 **Diagnostik *(1)**
 - 4.1.1 Explorationsgespräch mit dem Schüler / der Schülerin (Exploration als *diagnostische Methode* zur Untersuchung von Persönlichkeitseigenschaften, Interessen, Werthaltungen, Einstellungen, Problemen und Denkweisen des Schülers / der Schülerin)
 - 4.1.2 Beobachtungen
 - ... im Unterricht
 - ... in Einzelsituationen
 - ... im familiären Umfeld
 - 4.1.3 Testdurchführungen und Auswertungen
 - 4.1.4 Zusammenfassung der schulärztlichen Untersuchungsergebnisse
 - 4.1.5 Zusammenfassung der fachärztlichen Berichte / Klinikberichte
 - 4.2 **Wertschätzende Beschreibung von Entwicklung und Verhalten (aktuell)**
(Stärken, Fähigkeiten, Schwächen) *(2)
 - 4.2.1 Emotionale und soziale Entwicklung
 - 4.2.2 Lern- und Arbeitsverhalten
 - 4.2.3 Lern- und Leistungsentwicklung

- 4.2.4 Motorik
 - 4.2.5 Wahrnehmung
 - 4.2.6 Kommunikations- und Sprachverhalten
 - 4.2.7 Kognition
 - 4.2.8 Lebenspraktische Entwicklung
 - 4.2.9 Orientierung und Mobilität
- (relevante Aspekte für das Gutachten und das Resümee)

4.3 Auswertung der Ergebnisse

5. Darstellung von Art und Umfang der notwendigen Unterstützung

(perspektivische Fördermaßnahmen)

5.1 sonderpädagogische Maßnahmen zum Förderschwerpunkt

- Unterrichtsformen
- Methoden
- Sozialformen
- mediale Unterstützung
- Differenzierungsmaßnahmen
- "10 Kriterien des guten Unterrichts" *(3)

5.2 personelle und sächliche Rahmenbedingungen für die zukünftige Förderung

- GU-Lehrer/-Lehrerin (im Rahmen der Einzelintegration)
- bauliche Maßnahmen im / am Gebäude
- besondere Ausstattung des Klassenraums / des Schülerarbeitsplatzes
- Hilfsmittel und Geräte
- Sonstiges

6. Zusammenfassende Bewertung

(Empfehlung zum Förderschwerpunkt und zum möglichen Förderort)

7. Darstellung des Gutachtens den Erziehungsberechtigten gegenüber

(Protokoll mit Unterschrift der Erziehungsberechtigten)

7.1 Verlaufsinfos zu den Gesprächen m. d. Erziehungsberechtigten

- 7.1.1 Sicht der Erziehungsberechtigten zum Unterstützungsbedarf und Vorstellungen / Wünsche der Erziehungsberechtigten in Bezug auf die Beschulung
- 7.1.2 Hinweis auf Einverständnis der Erziehungsberechtigten mit Ergebnis und Empfehlung
- 7.1.3 Darstellung, ob Gespräch mit Schulaufsicht gewünscht ist.

8. Ort / Datum / Unterschriften beider Gutachter/Gutachterinnen

*(1) Bitte immer aktuelle Tests verwenden (auf keinen Fall veraltete Testverfahren benutzen)
www.testzentrale.de/testkatalog-2014-15

*(2) Wertvolle Hinweise zum Beispiel unter:
bildungsserver.berlin-brandenburg.de/ilea.html

*(3) Wertvolle Hinweise zum Beispiel unter:
<http://www.schulentwicklung.nrw.de/referenzrahmen/html>
www.iqesonline.net/.../Was%20ist%20guter%20Unterricht%5B1%5D.pdf